



## Системул де апречиере а лукрэрий де экзаминаре ла ЛИТЕРАТУРЭ

Рэспунсул корект ла ынсэрчинэриле 1-7 ши 10-14 се апречиязэ ку 1 пункт, рэспунсул инкорект сау липса луй се апречиязэ ку 0 пункте.

### Рэспунсуриле ла ынсэрчинэриле 1-7, 10-14

№ сарчиний де лукру	Рэспунсул
1	класичисм «сау» класичисмул «сау» класичизм «сау» класичизмул
2	нувелэ «сау» нувела
3	нарациуне «сау» нарациуня
4	423
5	пунктулминант «сау» пунктулкулминант
6	дескриере «сау» дескриера
7	персонажлитерар «сау» персонажуллитерар
10	оксиморон «сау» оксиморонул
11	метонимие «сау» метонимия
12	пичорметрик «сау» пичорулметрик
13	124
14	женлирик «сау» женуллирик

## КРИТЕРИИЛЕ ДЕ АПРЕЧИЕРЕ А РЕАЛИЗЭРИЙ ТЕМЕЛОР КУ РЭСПУНС ДЕСФЭШУРАТ

**Апречиера тсарчинилор 8 ши 15,  
каре нечеситэ ун рэспунс десфэшураат ку ун волум де 5-10 енунцурь**

Индикация ку привире ла волум есте конвенционалэ; апречиера рэспунсулуй депинде де концинутул луй (авынд куноштинце васте персоана экзаминатэ поате рэспунде ынтр-ун волум май маре; авынд капачитатя де а формула конкрет гындуриле, персоана экзаминатэ поате рэспунде деплин ши ынтр-ун волум май мик).

Дакэ ла контролул ынсэрчинэрилор дин група датэ експертул апречиязэ рэспунсул конформ примулуй критериу ку 0 пункте сау ку 1 пункт, атунч конформ критериулуй ал дойля рэспунсул ну се апречиязэ (ын прочесул вербал ал евалуэрий се нотязэ ку 0 пункте).

Критерииле	Пунктажул
<b>1. Профунзия рационаментелор ши чертитудиня аргументелор</b>	
Персоана экзаминатэ а формулат рэспунсул конкрет ши коерент, базынду-се пе позиция ауторулуй, ын каз де нечеситате ышь експуне опиния проприе; ын мод конвингэтор сынт аргументате идеиле, ышь конфирмэ гындуриле прин текст, анализа текстулуй ну есте ынлокуитэ прин повестирия луй; ерорь фапtiche ши инекзактитэць ын рэспунс липсеск	<b>3</b>
Персоана экзаминатэ а формулат рэспунсул конкрет ши коерент, базынду-се пе	<b>2</b>

позиция ауторулуй, ын каз де нечеситатеышь експуне опиния проприе; анализа текстулуй ну есте ынлокуитэ прин повестирия луй; <b>ынсэ</b> ын рэспунс доар парциал сынт аргументате идеиле сале; <i>ши /сау</i> с-а комис о ероаре фаптикэ	
Персоана экзаминатэ дэ довадэ де ынцележере а проблемей, <b>ынсэ</b> ну формулязэ ун рэспунс конкрет ла ынтребаре; <i>ши (сау)</i> ну се базязэ пе позиция ауторулуй, лимитынду-се нумай ла опиния проприе; <i>ши (сау)</i> ну-шь аргументязэ идеиле; <i>ши (сау)</i> парциал ынлокуеште анализа текстулуй прин повестирия луй; <i>ши (сау)</i> комите 2 ерорь фаптиче	<b>1</b>
Персоана экзаминатэ ну поате ындеплини ынсэрчинаря: ну есте формулат рэспунсул ла ынтребаре; <i>ши (сау)</i> есте ынлокуитэ анализа прин повестирия текстулуй; <i>ши (сау)</i> сынт комисе 3 ши май мулте ерорь фаптиче	<b>0</b>
<b>2. Респектаря нормелор де ворбире</b>	
С-а комис ну май мулт де 1 грешялэ де ворбире	<b>1</b>
С-ау комис май мулт де 1 грешялэ де ворбире	<b>0</b>
<b>Пунктажул максимал:</b>	<b>4</b>

**Апречиеря темелор 9 ши 16,  
каре нечеситэ ун рэспунс ку ун волум де 5 – 10 енунцурь**

Индикация ку привире ла волум есте конвенционалэ; апречиеря рэспунсулуй депинде де концинутул луй (авынд куноштинце васте персоана экзаминатэ поате рэспунде ынтр-ун волум май маре; авынд капачитатя де а формула конкрет гындуриле, персоана экзаминатэ поате рэспунде деплин ши ынтр-ун волум май мик).

Пентру а ындеплини ынсэрчинаря, персоана экзаминатэ ышь алеже индипендент пентру компараре доуэ опере але диферитор скрииторь (ынтр-унул дин екземпле се пермите адресаря ла опера ауторулуй, кэруя ый апарцине текстул инициал).

Критерииле	Пунктажул
<b>Инклюдеря лукрэрий ын контекстул литерар ши солидитатя аргументелор</b>	
Персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор, конвингэтор <b>аргументязэ</b> алежеря фиекэрей опере <b>ШИ</b> конвингэтор <b>компарэ</b> ачесте опере ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ; денатураря позицией ауторулуй ши ерорь фаптиче ын рэспунс липсеск	<b>4</b>
а) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор; ынсэ ну ынтотдяуна конвингэтор <b>аргументязэ</b> алежеря фиекэрей опере/ <i>сау</i> конвингэтор аргументязэ алежеря уней опере, дар алежеря челелалтей опере аргументязэ ну пря конвингэтор <b>ШИ</b> <b>компарэ</b> конвингэтор уна сау амбеле опере ку текстул пропус, ын кореспундере	<b>3</b>

<p>ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  САУ  б) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  <b>аргументязэ</b> алежеря нумай а унея динтре опере (посибил, ну пря конвингэтор ын тоате)  <b>ШИ</b>  конвингэтор <b>компарэ</b> амбеле опере ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  САУ  в) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  конвингэтор <b>аргументязэ</b> алежеря фиекэрей опере,  <b>БНСЭ</b>  адмите унеле дефициенце ла <b>компараря</b> а доуэ опере ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ / <b>сау</b> конвингэтор компарэ нумай о оперэ ку текстул пропус (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  <b>ШИ/САУ</b> се комите 1 ероаре фаптикэ фэрэ а денатура, ын женерал, <u>позиция ауторулуй</u></p>	
<p>а) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  <b>аргументязэ</b> алежеря нумай а унея динтре опере (посибил, ну пря конвингэтор)  <b>ШИ</b>  конвингэтор <b>компарэ</b> о оперэ ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  САУ  б) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  <b>ну аргументязэ</b> алежеря амбелор опере (сау аргументязэ неконвингэтор)  <b>ШИ</b>  конвингэтор <b>компарэ</b> о оперэ сау амбеле ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  САУ  в) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  <b>аргументязэ</b> алежеря а доуэ опере (посибил, ну пря конвингэтор)/ <b>сау</b> конвингэтор аргументязэ алежеря нумай а уней опере,  <b>БНСЭ</b>  <b>ну компарэ</b> уна сау доуэ опере ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ;  САУ  г) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря нумай а уней опере ши ауторул ей,  <b>аргументязэ</b> алежеря оперей (посибил, ну пря конвингэтор),  конвингэтор <b>компарэ</b> ачастэ оперэ ку текстул пропус, ын кореспундере ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросоляне);  <b>ШИ /САУ</b> комите 2 ерорь фаптиче фэрэ а денатура, ын женерал, <u>позиция ауторулуй</u></p>	<b>2</b>

<p>а) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря а доуэ опере ши ауторий лор,  ынсэ ну конвингэтор <b>аргументязэ</b> алежеря уней опере / <b>сау</b> ну-шь аргументязэ алежеря са (сау аргументязэ неконвингэтор)  <b>ШИ</b>  неконвингэтор <b>компарэ</b> ачесте опере ку текстул пропус/ <b>сау</b> ле компарэ ку текстул пропус фэрэ а луа ын консидарация дирекция датэ де анализэ;  <b>САУ</b></p> <p>б) персоана экзаминатэ рэспунде ла ынтребаре, <b>индикэ</b> денумиря нумай а уней опере ши ауторул ей,  ышь <b>аргументязэ</b> алежеря са (посибил, ну пря конвингэтор) ши неконвингэтор <b>компарэ</b> ачесте опере ку текстул пропус;  <b>САУ</b></p> <p>в) <b>индикэ</b> денумиря нумай а уней опере ши ауторул ей,  <b>ну аргументязэ</b> алежеря оперей (сау аргументязэ неконвингэтор), дар конвингэтор <b>компарэ</b> ачастэ оперэ ку текстул пропус ын конформитате ку дирекция датэ де анализэ (ла компараре се адмит карева дефициенце негросолање);  <b>ШИ/ САУ</b> комите денатураря позицией ауторулуй;  <b>ШИ/ САУ</b> комите 3 ерорь фапtiche</p>	<b>1</b>
<p>а) персоана экзаминатэ ну рэспунде ла ынтребаре  <b>САУ</b></p> <p>б) формулязэ ун рэспунс, каре ну кореспунде дупэ концинут проблемей дате ши ну се базязэ пе позиция ауторулуй;  <b>ШИ /САУ индикэ</b> денумиря уней опере ши ауторул ей, дар <b>ну-шь аргументязэ</b> алежеря (сау аргументязэ грешит) ши <b>ну компарэ</b> ачастэ оперэ ку текстул пропус;  <b>ШИ /САУ</b> есенциал денатурязэ позиция ауторулуй;  <b>ШИ /САУ</b> комите май мулт де 3 ерорь фапtiche</p>	<b>0</b>
<i>Пунктажул максимал:</i>	
<b>4</b>	

**Апречиеря реализэрий ынсэрчинэрилор 17.1 – 17.3,  
каре нечеситэ скриеря унуй рэспунс десфэшураат аргументат –  
компунере  
ку ун волум де ну май пущин де 200 де кувинте**

Принтре челе чинч критерий, конформ кэра се апречиязэ компунеря, примул критериу (аспектул де концинут) есте принчипал. Дакэ ла контрол експертул апречиязэ текстул елаборат ку «0» пункте, потривит примулуй критериу (дупэ концинут), атунч ынсэрчинаря пэрций 2 се консидерэ неындеплинитэ ши **ну есте верификатэ ын континуаре**. Ла апречиеря конформ челорлалте патру критерий (2, 3, 4, 5) ын «Прочесул-вербал ал евалуэрий рэспунсурилор ынсэрчинэрилор дин формуларул № 2» се ынскрие «0» пункте.

Пунктеле акумулате потривит примулуй критериу де апречиере а сарчиний пэрций 2 а лукрэрий де экзаминаре ын прочес-вербал се ынскриу ын колоница 7, конформ критериулуй ал дойля – ын колоница 8, конформ критериулуй ал трейля – ын колоница 9, конформ критериулуй ал патруля – ын колоница 10, конформ критериулуй ал чинчиля – ын колоница 11.

Ла апречиеря реализэрий ынсэрчинэрий пэрций 2 се я ын ведере волумул компунерий елаборате. Се рекомандэ ун волум ну май пущин де 200 де кувинте.

Компунеря че концине май пущин де 150 де кувинте (инклюдив ши челе аукзилиаре) се консидерэ неындеплинитэ ши се апречиязэ ку 0 пункте.

Ын компунеря ку ун волум де ла 150 пынэ ла 200 де кувинте нумэрул лимитатив де грешель пентру фиекаре критериу ну се скимбэ.

Критериале	Пунктажул
<b>1. Профунзия дезвэлуирий темей компунерий ши аргументаря конвингэтоаре а рационаментелор</b>	
Персоана экзаминатэ дезвэлуе тема компунерий, базынду-се позиция ауторулуй, формулязэ пунктул сэу де ведере, аргументязэ конвингэтор идеиле сале; ерорь фаптиче ши инекзактитэць липсеск	<b>3</b>
Персоана экзаминатэ дезвэлуе тема компунерий, базынду-се пе позиция ауторулуй, формулязэ пунктул сэу де ведере; <i>ынсэ</i> ну аргументязэ конвингэтор тоате идеиле сале ши/сау комите 1-2 ерорь фаптиче	<b>2</b>
Персоана экзаминатэ дезвэлуе тема компунерий суперфичиал сау унилатерал, небазынду-се пе позиция ауторулуй; ши/сау ну-шь аргументязэ идеиле сале; ши/сау комите 3-4 ерорь фаптиче	<b>1</b>
Персоана экзаминатэ ну дезвэлуе тема компунерий; ши/сау комите май мулт де 4 ерорь фаптиче	<b>0</b>
<b>2. Нивелул де поседаре а ноциунилор теоретико-литераре</b>	
Персоана экзаминатэ утилиязэ ноциуниле теоретико-литераре ла анализа оперей; ерорь ши инекзактитэць ла утилизаря ноциунилор липсеск	<b>2</b>
Персоана экзаминатэ инклуде ноциуниле теоретико-литераре ын текстул компунерий; <i>ынсэ</i> ну ле утилиязэ ла анализа оперей, ши/сау комите 1 грешялэ ла утилизаря лор	<b>1</b>
Персоана экзаминатэ ну утилиязэ ноциуниле теоретиче-литераре; ши/сау комите май мулт де 1 грешялэ ла утилизаря лор	<b>0</b>
<b>3. Аргументаря утилизэрий текстулуй оперей</b>	
Текстул оперей тратате се утилиязэ аргументат ши дестул де мултилатерал (читате ку коментарий; о реповестире скуртэ а концинугулуй, нечесарэ пентру аргументаря кужетэрилор; реферирь ла микротемеле текстулуй ши интерпретаря лор; диверсе апелэрь ла релатэриле дин оперэ ш.а.м.д.)	<b>3</b>
Тестул се утилиязэ мултилатерал, <i>ынсэ</i> ну ынтотдяуна адекват ши резонабил, ши/сау сынт унеле казурь де утилизаре а текстулуй ну ын легэтурэ ку теза ынаинтатэ	<b>2</b>
Текстул се утилиязэ нумай ка о реповестире а челор релатате	<b>1</b>
Текстул ну се утилиязэ, опинииле ну сынт аргументате ын база текстулуй	<b>0</b>
<b>4. Интегритатя композиционалэ ши ложка експунерий</b>	
Компунеря се карактеризязэ принтр-о интегритате композиционалэ, пэрциле ей сынт легате ложик, ын пэрциле семантиче ынкэлкэрь ын континуитате липсеск ши ну сынт репетэрь неынтемеяте	<b>3</b>
Компунеря се карактеризязэ принтр-о интегритате композиционалэ, пэрциле ей сынт легате ложик,	<b>2</b>

<i>ЫНСЭ</i> сынт ынкэлкэрь ын коеренца семантикэ ши репетэрь неынтемеяте	
Ын компунере се обсервэ о интегритате композиционалэ, <i>ЫНСЭ</i> сынт ынкэлкэрь ын коеренца семантикэ ши композиционалэ, ши/сау гындуриле се репетэ ши ну се дезволтэ	<b>1</b>
Ын компунере ну се обсервэ о интегритате композиционалэ, сынт комисе грешель граве де консекутивитате, репетэрь неынтемеяте, липса легэтурий динтре пэрциле ши ын кадрул фиекэрей пэрць, ши/сау ын ложка экспримэрий, каре ымпъедикэ фундаментал ынцележеря сенсулуй экспримэрий	<b>0</b>
<b>5. Респектаря нормелор де ворбире</b>	
Грешель де ворбире липсеск сау с-а комис 1 грешялэ де ворбире	<b>3</b>
С-ау комис 2-3 грешель де ворбире	<b>2</b>
С-ау комис 4 грешель де ворбире	<b>1</b>
Нумэрул де грешель комисе ымпъедикэ фундаментал ынцележеря сенсулуй экспримэрий (с-ау комис 5 ши май мулте грешель де ворбире)	<b>0</b>
<b>Пунктажул максимал:</b>	<b>14</b>